

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Образовательная программа **Магистратура**

Углубленная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
к.ф.н., доцент


(подпись)

Зыбцев В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Социальная ответственность» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №841.

Рабочая программа дисциплины «Социальная ответственность» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 5 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Соболевская Н.В.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Губарь О.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	5
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	15
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	17
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная ответственность» является дисциплиной по выбору учебного плана, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Социальная ответственность» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Психология», «Организация, нормирование и оплата труда».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Социальная ответственность» – получение фундаментальных знаний в сфере социальной ответственности как нового междисциплинарного исследовательского направления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знание о роли социальных факторов развития современного бизнеса
- сформировать у студентов социально ориентированное мышление.
- сформировать у студентов знание о роли социально-ответственного менеджмента в управлении компаниями.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Направленность (профиль)	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	1
Семестр	-	-	1

Количество зачетных единиц	-	-	3
Общее количество часов	-	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	6
-практических (семинарских)	-	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
- контактной работы (консультации)	-	-	8
-самостоятельной работы	-	-	83,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять психологическую поддержку развития и самореализации лицам разных социальных групп. (ПК - 4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп (ПК-4.1).

- Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов (ПК-4.2).

- Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации (ПК-4.3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная ответственность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-4	Способен осуществлять психологическую поддержку развития и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	<i>Знание:</i> принципы психологической диагностики и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. <i>Умение:</i> организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.

			<i>Навык:</i> осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов	<i>Знание:</i> Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. <i>Умение:</i> разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. <i>Навык:</i> осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
		ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	<i>Знание:</i> Методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. <i>Умение:</i> Определять методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. <i>Навык:</i> осуществлять психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Социальная ответственность» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа

студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности			
Тема 1. Концепция корпоративной социальной ответственности	1. Представления о роли ответственности в античной философии. 2. Социальная ответственность в условиях средневековья. 3. Проблема социальной ответственности в период индустриального переворота 18-19 вв. 4. Великая депрессия 1930 г. в США и возникновения механизмов общественного контроля. 5. Возникновения термина «корпоративная социальная ответственность» в середине 20 ст. 6. Концепция устойчивого развития и его связь с социальной ответственностью сформированная в 70-х годах 20 ст. 7. Современные теории социальной ответственности.	-	Л, СЗ,СР
Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории	1. Уровневые, круговые и сферические модели корпоративной социальной ответственности (КСО). 2. Сравнительная характеристика моделей КСО. 3. Система целей и ответственности идеальной компании. 4. Концепция КСО в рамках теории стейкхолдеров. 5. Типология стейкхолдеров Митчелла и Вуда на основании классификации Фассина. 6. Национальные особенности применения КСО.	-	СЗ,СР
Тема 3. Концепция устойчивого развития компании	1. Становление и формирование устойчивого развития компании. 2. Взаимосвязи эволюций парадигм КСО и концепции устойчивого развития. 3. Понятие, роль и сущность понятия устойчивого развития компании. 4. Укрепление сплоченности трудового коллектива, социальный вклад в устойчивое развитие региона и страны в целом.	-	Л, СР

	5. Рост капитализации компаний. 6. Повышение устойчивости за счет снижения рисков. 7. Показатели устойчивого развития компаний. 8. Макрорегуляторы устойчивого развития компаний. 9. Инструменты реализаций в концепции устойчивого развития компании.		
Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности	1. Понятие, виды стандартов и стандартизации социально экономических систем. 2. Макро регуляторы КСО в стандартах. 3. Макро регуляторы КСО установленные международными организациями. 4. Система международных и национальных стандартов КСО. 5. Внутренние стандарты КСО.	-	СЗ, СР
Раздел 2. Взаимодействия «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности			
Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»	1. Модели взаимодействия бизнес-власть-общество в рамках КСО. 2. Плюралистическая и неокорпоративистская модели взаимодействия. 3. Государственное регулирование отношений КСО. 4. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия бизнеса и государства в области КСО. 5. Сферы деятельности и формы социального партнерства. 6. Формы и механизмы реализации социального партнерства и их преимущества.	-	Л, СР
Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»	1. Макрорегуляторы корпоративной социальной ответственности в связке «Бизнес – власть – общество». 2. Институциональная среда взаимодействия бизнеса, власти и общества в области КСО. 3. Оценка взаимодействия государства, общества и бизнеса в рамках КСО. 4. Сценарии развития взаимодействия государства, общества и бизнеса в зависимости от результатов её оценки и сценария развития КСО. 5. Рейтингование взаимодействий бизнеса, власти и общества в рамках КСО. 6. Методика распознавания трудностей в организации взаимодействий «Бизнес – власть – общество».	-	СЗ, СР
Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального,	1. Цели взаимодействия государственного, негосударственного и частного секторов в области КСО в контексте социального развития общества. 2. Современные характеристики	-	Л, СР

общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности	государственного, негосударственного и частного секторов с позиции развития КСО. 3. Роль и место национальных проектов в стратегическом развитии КСО. 4. Социальные стратегические альянсы. 5. Инструменты управления в области социальных стратегических альянсов.		
Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество»	1. Содержание, формы, виды и источники коррупции. 2. Основные виды коррупции. 3. Рынок коррупции и методы его оценки. 4. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством. 5. Основные положения Антикоррупционных хартии российского бизнеса.	-	СЗ,СР
Тема 9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды	1. Социокультурный аспект управления компаний с учетом КСО. 2. Взаимосвязь социальной и духовной ответственности. 3. Протестантская трудовая этика и её роль в формировании КСО. 4. Роль православия в формировании трудовой этики. 5. Основные этические и социальные представления мусульман регулирующие взаимоотношения людей и предписывающие поведение людей в сфере труда и быта. 6. Буддизм и его влияние на развитие идей социальной ответственности. 7. Влияние межкультурных различий на управление с учетом корпоративной социальной ответственности. 8. Регуляторы корпоративной социальной ответственности в социальной среде компании.	-	СР
Раздел 3. Инструменты социально ответственного управления компанией			
Тема 10. Социально ориентированный менеджмент	1. Особенности менеджмента в социально ориентированной компании. 2. Взаимосвязи социальных ценностей и целей компаний. 3. Сравнительная характеристика менеджмента социально и экономически ориентированных компаний. 4. Модели социально ориентированного управления. 5. Модели управления по ценностям компании. 6. Требования справедливости как регуляторы КСО компаний. 7. Примеры показателей справедливости применяемых как макро так и микро регуляторами 8. КСО в системах управления компаний.	-	СЗ,СР
Тема 11. Социально	1. Теоритические основания социально	-	Л, СР

ориентированный маркетинг	ориентированного маркетинга. 2. Сравнение классического и социально ориентированного маркетинга. 3. Отличительные особенности социально ориентированного маркетинга. 4. Инструменты социально ориентированного маркетинга. 5. Признаки применения компаний концепции социально ответственного маркетинга. 6. Маркетинг, основанный на работе с социально значимой проблемой. 7. Макро и микро регуляторы социально ориентированного маркетинга.		
Тема 12. Социальный проект	1. Социальный проект и его место в управлении компанией. 2. Особенности объекта проектирования как социальной системы. 3. Классификация социальных проектов. 4. Основные выгоды реализации социальных проектов для компаний. 5. Структура макро и микро регуляторов КСО в социальном проектировании. 6. Мотивы участия людей в социальных проектах. 7. Жизненный цикл социального проекта. 8. Разработка социального проекта. 9. Реализация социального проекта.	-	Л, СЗ,СР
Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании	1. Сущность и этапы становления корпоративной социальной политики компании. 2. Структура макро регуляторов корпоративной социальной ответственности за социальную политику компаний. 3. Внутренняя социальная политика. 4. Внешняя социальная политика.	-	СР
Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО	1. Взаимосвязь выгод компании и тягот её корпоративной социальной ответственности. 2. Способы этической фильтрации эффективности компаний. 3. Основные критерии эффективности компании с учетом этнического контекста. 4. Эффекты от социально ответственного поведения компаний. 5. Основные показатели социальной активности компании. 6. Методики оценки эффективности корпоративной социальной политики компании. 7. Макро и микро регуляторы эффективности компании в рамках КСО.	-	СЗ,СР
Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность	1. Понятие социально аудита. 2. Объект и предмет социального аудита.	-	СР

	3. Структура аудита в системе управления человеческими ресурсами. 4. Этапы проведения социального аудита. 5. Развитие нефинансовой отчетности компании. 6. Факторы побуждающие компанию к ведению нефинансовой отчетности. 7. Виды и структуры нефинансовой отчетности.		
--	---	--	--

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Концепция корпоративной социальной ответственности	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 3. Концепция устойчивого развития компании	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество»	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 10. Социально ориентированный менеджмент	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 11. Социально ориентированный маркетинг	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 12. Социальный проект	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Виды учебной работы (в часах)						Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа				СР	
			Л	ПЗ	Лаб	Конр роль		
Раздел 1. Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности								
1	Тема 1. Концепция корпоративной социальной ответственности	6	1	-	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
2	Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории	6	-	1	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
3	Тема 3. Концепция устойчивого развития компании	6	1	-	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
4	Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности	6	-	1	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
Раздел 2. Взаимодействия «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности								
5	Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»	6	1	0,5	н/п	-	4,5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
6	Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»	6	-	0,5	н/п	-	4,5	Письменный конспект, устный опрос, презентация
7	Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности	6	1	1	н/п	-	4	Письменный конспект, устный опрос, презентация
8	Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество»	6	-	1	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
9	Тема 9. Корпоративная социальная ответственность	6	-	-	н/п	-	6	Письменный конспект, устный

	в контексте межкультурной среды							опрос, реферат
Раздел 3. Инструменты социально ответственного управления компанией								
10	Тема 10. Социально ориентированный менеджмент	6	-	1	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
11	Тема 11. Социально ориентированный маркетинг	6	1	-	н/п	-	5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
12	Тема 12. Социальный проект	6	1	1	н/п	-	4	Письменный конспект, устный опрос, реферат
13	Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании	6	-	0,5	н/п	-	5,5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
14	Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО	6	-	0,5	н/п	-	5,5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
15	Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность	13,7	-	-	н/п	-	13,7	Письменный конспект, устный опрос, реферат
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	
	контактная работа (консультации)	8	-	-	н/п	8	-	
	Итого:	108	6	8	н/п	10,3	83,7	

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории

План

1. Уровневые, круговые и сферические модели КСО
2. Концепция КСО в рамках теории стейкхолдеров
3. Национальные особенности применения теории КСО

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание понятия социально ориентированная деятельность?
2. Сформулируйте современные представления о сущности корпоративной социальной ответственности, её статусе, объектах, предметах и основных задачах.
3. Какие основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность компаний Вы знаете?
4. Какие существуют макро и микро регуляторы системы корпоративной социальной ответственности?

Тема 4. Стандартизация отношений социальной ответственности

План

1. Понятие, виды стандартов и стандартизации в экономических системах
2. Макрорегуляторы КСО в стандартах
3. Внутренние стандарты КСО

Контрольные вопросы:

1. Распределите следующих стейкхолдеров по классификации И. Фассина: Совет директоров, аудиторы, работники, клиенты, комиссия по безопасности жизнедеятельности, региональная администрация, общество в целом, кредиторы.
2. Составьте перечень групп влияния для известной вам компании, оцените их основные интересы к ее развитию и определите диапазон их социальной ответственности.
3. Разработайте основные составляющие Экранета для российской компании, опираясь на требования и цели основных стейкхолдеров компании.

Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»

План

1. Модели взаимодействия бизнеса, власти и общества в рамках КСО
2. Государственное регулирование отношений КСО
3. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия бизнеса и государства в области КСО
4. Формы и инструменты социального партнерства при взаимодействии бизнеса, государства и общества в области КСО

Контрольные вопросы:

Напишите эссе, в котором найдут отражение ответы на следующие вопросы.

Готовы ли российские компании осуществлять свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития? Способны ли они нести корпоративную социальную ответственность за персонал, общество, окружающую среду? При положительном ответе поясните, как возможно сочетать принципы бизнеса и уважения к людям, этики и конкуренции; коммерческие и общественные ожидания?

Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»

План

1. Макрорегуляторы корпоративной социальной ответственности в связке «бизнес – власть – общество»
2. Институциональная среда взаимодействий бизнеса, власти и общества в области КСО

3. Рейтингование взаимодействий бизнеса, власти и общества в рамках КСО
4. Методика распознавания трудностей в организации взаимодействий «бизнес – власть – общество»

Контрольные вопросы:

1. Предложите способы повышения КСО бизнеса в условиях неэффективного макрорегулирования.
2. Приведите примеры этических и неэтичных методов лоббирования интересов бизнеса во властных структурах. Предложите способы профилактики и сокращения возможностей неэтичного лоббирования в российской экономике
3. Приведите примеры рейтингов, раскрывающих характер взаимодействий бизнеса, власти и общества в рамках КСО.
4. Используя рассмотренную методику, выполните диагностику трудностей развития на конкретном предприятии из сферы малого бизнеса.

Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности

План

1. Цели взаимодействия государственного, негосударственного и частного секторов в области КСО в контексте социального развития российского общества
2. Современная характеристика государственного, негосударственного и частного секторов с позиций развития КСО
3. Роль и место национальных проектов в стратегическом развитии КСО Социальные стратегические альянсы

Контрольные вопросы:

1. Постройте проблемное поле качества жизни в ДНР и обозначьте на нем "точки" взаимодействия интересов государства и субъектов негосударственного и частного секторов. Выделите их интересы, которые можно рассматривать в области КСО.
2. Составьте карты показателей эффективности использования оценки социальных инвестиций для государства, бизнеса и общества.
3. На примере любого национального проекта покажите показатели, которые можно рассматривать как показатель социальной ответственности государства перед обществом.
4. С помощью Интернет-ресурсов и научно-практических публикаций обозначьте примеры наиболее эффективных социальных стратегических альянсов.

Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес – власть – общество»

План

1. Содержание, формы, виды и источники коррупции
2. Рынок коррупции и методы его оценки
3. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством
4. Основные положения Антикоррупционной хартии российского бизнеса

Контрольные вопросы:

1. Как работник органа государственного управления вы случайно узнали, что жену вашего коллеги, ответственного за размещение заказов, принял на работу человек, с которым недавно заключили крупную сделку. Что вы предпримете?
 - А. Я поговорю с этим сотрудником об этой ситуации и попрошу более подробную информацию.
 - В. Не буду предпринимать никаких действий и предположу, что это произошло по случайному стечению обстоятельств.
 - С. Подниму этот вопрос перед моим непосредственным начальником и предоставлю ему предпринять соответствующие меры.
 - Д. Узнаю, есть ли возможность устроить в эту компанию безработного друга.
2. Напишите эссе на тему "Образ зла в экономике", в котором отразите ответы на следующие вопросы.

1. Какие инструменты используются для измерения коррупции?
2. Как вы понимаете "рэкет", "рейдерство", "крыша"?
3. Что такое "теневой сектор экономики", "экономика отката", "серая зарплата"?
4. О чем говорит индекс восприятия коррупции?
3. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы.
 1. В чем состоят принципы честной конкуренции?
 2. Антикоррупционная хартия российского бизнеса – это договор или соглашение о намерениях?
 3. Должны ли иностранные компании, работающие на российском рынке, следовать Антикоррупционной хартии?

Тема 10. Социально ориентированный менеджмент

План

1. Особенности менеджмента социально ориентированной компании
2. Модели социально ориентированного управления
3. Модель управления по ценностям компании Требования справедливости как регуляторы КСО компании

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные социальные ценности, которые может создавать коммерческая компания. Предложите возможные их измерения, а также способы интеграции этих измерений в традиционную систему менеджмента.
2. По материалам учебной литературы, журналов, Интернета составьте учебную ситуацию (case-study), содержащую фактические данные о деятельности и особенностях менеджмента социально и экономически ориентированных компаний. Выполните их сравнительный анализ и выявите преимущества и недостатки социально ориентированной компании.

Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании

План

1. Сущность и этапы становления корпоративной социальной политики
2. Макрорегуляторы корпоративной социальной ответственности за социальную политику компании
3. Внутренняя социальная политика. Внешняя социальная политика

Контрольные вопросы:

1. Выявите различия в корпоративной социальной политике компаний, различающихся масштабами производства. Какие элементы социальной политики будут преобладать на предприятиях среднего и крупного бизнеса? Приведите примеры социальной политики компании малого бизнеса.
2. Изучите показатели, входящие в индекс качества жизни, рассчитываемый компанией Economist Intelligence Unit. Оцените положение России в рейтинге качества жизни. Какие показатели, по вашему мнению, могут быть улучшены с помощью социальной политики в рамках КСО?
3. Изучите национальную классификацию социальной ответственности компаний, выявите, что включают классы рейтинга корпоративной социальной ответственности.

Тема 14. Эффективность управления с учетом ксо

План

1. Взаимосвязи выгод компании и тягот ее корпоративной социальной ответственности Способы этической фильтрации эффективности компании
2. Эффекты от социально ответственного поведения компании Методики оценки эффективности корпоративной социальной политики компании
3. Макро- и микрорегуляторы эффективности компании в рамках ее КСО

Контрольные вопросы:

1. Опираясь на положения теории рыночного равновесия, объясните, какое влияние на эффективность деятельности компании окажет родственный, взаимный и чистый (не зависящий от личной выгоды) альтруизм
2. По итогам отчетного года чистый маржинальный доход компании составил 50 млн рублей. Применяя всевозможные критерии этической фильтрации эффективности, предложите возможные способы его распределения между заинтересованными сторонами компании, включая благополучателей. Обоснуйте условия, при которых предложенные вами решения будут этически оправданными.
3. Приведите в соответствие названия эффектов и источники их формирования.
"Социально ответственное поведение способствует образованию
1) синергетических и 2) мультипликативных эффектов".
4. Назовите источники формирования этих эффектов:
 - а) повышение производительности труда честных работников;
 - б) ослабление коррупции;
 - в) генерирования инноваций;
 - г) возможность самореализации социальных инвесторов;
 - д) снижение рисков;
 - е) повышение надежности и справедливости трансакций

Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность

План

1. Социальный аудит
2. Развитие нефинансовой отчетности компаний
3. Виды и структура нефинансовой отчетности

Контрольные вопросы:

- Подготовьте краткие сообщения, отвечающие на следующие вопросы:
1. Почему нефинансовые отчеты стали столь популярными в бизнес-среде?
 2. Какие, кроме перечисленных, можно выделить факторы, влияющие на развитие нефинансовой отчетности?
 3. Что сдерживает малый и средний бизнес от публикации нефинансовой отчетности?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социальная ответственность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Концепция корпоративной социальной ответственности
2.	Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории
3.	Тема 3. Концепция устойчивого развития компании
4.	Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности
5.	Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»
6.	Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»
7.	Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности
8.	Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество»
9.	Тема 9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды
10.	Тема 10. Социально ориентированный менеджмент
11.	Тема 11. Социально ориентированный маркетинг
12.	Тема 12. Социальный проект
13.	Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании
14.	Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО
15.	Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

Наименование темы		Количество часов очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Концепция корпоративной социальной ответственности	5	2	1	1	1	-
2.	Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории	5	2	1	1	1	-
3.	Тема 3. Концепция устойчивого развития компании	5	2	1	1	1	-
4.	Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности	5	2	1	1	1	-
5.	Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»	4,5	1,5	1	1	1	-
6.	Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»	4,5	1,5	1	1	1	-
7.	Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности	4	1	1	1	1	-
8.	Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть –	5	2	1	1	1	-

	общество»						
9.	Тема 9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды	6	2	1	2	1	-
10.	Тема 10. Социально ориентированный менеджмент	5	2	1	1	1	-
11.	Тема 11. Социально ориентированный маркетинг	5	2	1	1	1	-
12.	Тема 12. Социальный проект	4	1	1	1	1	-
13.	Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании	5,5	2,5	1	1	1	-
14.	Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО	5,5	2,5	1	1	1	-
15.	Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность	13,7	4	4	3	2,7	-
Всего		83,7	30	18	19	16,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. История развития концепции корпоративной социальной ответственности.
2. Сущность корпоративной социальной ответственности.
3. Система КСО и ее макро- и микрорегуляторы.
4. Уровневые, круговые и сферические модели КСО.
5. Концепция КСО в рамках теории стейкхолдеров.
6. Национальные особенности применения теории КСО.
7. Становление и формирование концепции устойчивого развития компаний.
8. Понятие, роль и сущность устойчивого развития компании.
9. Показатели устойчивого развития компаний. Макрорегуляторы устойчивого развития компаний.
10. Инструменты реализации концепции устойчивого развития компании.
11. Практика устойчивого развития компаний в России.
12. Понятие, виды стандартов и стандартизации в экономических системах.
13. Макрорегуляторы КСО в стандартах.
14. Внутренние стандарты КСО.
15. Модели взаимодействия бизнеса, власти и общества в рамках КСО.
16. Государственное регулирование отношений КСО.
17. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия бизнеса и государства в области КСО.
18. Формы и инструменты социального партнерства при взаимодействии бизнеса, государства и общества в области КСО.
19. Макрорегуляторы корпоративной социальной ответственности в связке "бизнес – власть – общество".
20. Институциональная среда взаимодействий бизнеса, власти и общества в области КСО.
21. Рейтингование взаимодействий бизнеса, власти и общества в рамках КСО.
22. Методика распознавания трудностей в организации взаимодействий "бизнес – власть – общество".
23. Цели взаимодействия государственного, негосударственного и частного секторов в области КСО в контексте социального развития российского общества.
24. Современная характеристика государственного, негосударственного и частного секторов с позиций развития КСО.
25. Роль и место национальных проектов в стратегическом развитии КСО. Социальные стратегические альянсы.
26. Содержание, формы, виды и источники коррупции.
27. Рынок коррупции и методы его оценки.
28. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством.
29. Основные положения Антикоррупционной хартии российского бизнеса.
30. Социокультурный аспект управления компанией с учетом корпоративной социальной ответственности.
31. Взаимосвязи социальной и духовной ответственности.
32. Влияние межкультурных различий на управление с учетом корпоративной социальной ответственности.
33. Регуляторы корпоративной социальной ответственности в социосреде компании.
34. Особенности менеджмента социально ориентированной компании.
35. Модели социально ориентированного управления.
36. Модель управления по ценностям компании.
37. Требования справедливости как регуляторы КСО компании.
38. Теоретические основания социально ориентированного маркетинга
39. Инструменты социально ориентированного маркетинга

40. Маркетинг, основанный на работе с социально значимой проблемой
41. Макро- и микрорегуляторы в социально ориентированном маркетинге.
42. Социальный проект и его место в управлении компанией.
43. Макро- и микрорегуляторы КСО в социальном проектировании.
44. Жизненный цикл социального проекта.
45. Разработка социального проекта. Реализация социального проекта.
46. Сущность и этапы становления корпоративной социальной политики.
47. Макрорегуляторы корпоративной социальной ответственности за социальную политику компании.
48. Внутренняя социальная политика. Внешняя социальная политика.
49. Взаимосвязи выгод компании и тягот ее корпоративной социальной ответственности. Способы этической фильтрации эффективности компании.
50. Эффекты от социально ответственного поведения компании. Методики оценки эффективности корпоративной социальной политики компании.
51. Макро- и микрорегуляторы эффективности компании в рамках ее КСО.
52. Социальный аудит.
53. Развитие нефинансовой отчетности компаний.
54. Виды и структура нефинансовой отчетности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	1. Старцева, Н. Н. Основы социологии: учебное пособие / Н. Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 149 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8qkj/B4ygtBLvB		+
О.2.	2. Нартов Н. А. Социология: Учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 544 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/K8Nf/1XYosgLmy		+
О.3.	3. Иванова Т.Н. Основы социологии. Учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. – 335 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGxT/khoEQwEHt		+
О.4.	4. Антипов А.А. Социология и философия государственной службы. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 78 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/J8Ks/PS4r4zz7G		+
О.5.	5. Резаев А.В. (ред.) Сравнительная социология. Учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015. — 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Xzo/vfkS5B6Po		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев.. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 272 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/112786/		+
Д.2	М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM ISBN 978-5-89697-186-3		+

	.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Jdk8/NiM2QCGBh		
Д.3.	Ю.Т.Волков В.И. Добренков В.Н. Нечипуренко А.В. Попов Социология (издание 2) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KiX5/h5hqbQqsb		+
Д.4.	Мкртчян, Е.Р. М 71 Основы социологии: учебное пособие / Мкртчян Е.Р.; Волгоград- ский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Вол- гоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CDRом дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NNc/1DbkvV4Pv		+
Д 5	Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович. - М.: КД Либроком, 2015. - 368 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/676458/		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Социологический альманах	-	+
П.2.	Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история	-	+
П.3.	Локус: люди, общество, культуры, смыслы	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ИУ.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Социальная ответственность» (для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология) / Зыбцев В.Н.. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Социальная ответственность» (для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Зыбцев В.Н. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная ответственность» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-4	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	принципы психологической диагностики и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов	Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.	разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов	осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
		ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	Методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	Определять методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	осуществлять психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать принципы психологической диагностики и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. (ПК-4 / 4.1)	Фрагментарные знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды / Отсутствие знаний	Неполные знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	Сформированные и систематические знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды
II этап Уметь организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. (ПК-4 / 4.1)	Фрагментарное умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	В целом успешное, но несистематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.	Успешное и систематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.

	информацией, знаниями и опытом./ Отсутствие умений	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
III этап Иметь навыки осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. (ПК-4 / 4.1)	Фрагментарное применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	Успешное и систематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды
I этап Знать Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. (ПК-4 / 4.2)	Фрагментарные знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды /	Неполные знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	Сформированные и систематические знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими

	Отсутствие знаний	членами команды		членами команды
II этап Уметь разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. (ПК-4 / 4.2)	Фрагментарное умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом./ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	Успешное и систематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
III этап Иметь навыки осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. (ПК-4 / 4.2)	Фрагментарное применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и презентациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и презентациях	Успешное и систематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и презентациях

	результатов работы команды / Отсутствие навыков	участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	результатов работы команды	результатов работы команды
I этап Знать методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. (ПК-4 / 4.3)	Фрагментарные знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды / Отсутствие знаний	Неполные знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	Сформированные и систематические знания - особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды
II этап Уметь определять методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. (ПК-4 / 4.3)	Фрагментарное умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	Успешное и систематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
III этап Иметь навыки осуществлять психологическое	Фрагментарное применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владеть подходами к оценке	Успешное и систематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для

консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации (ПК-4 / 4.3)	достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды / Отсутствие навыков	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды
--	--	---	---	--

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия. (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма/ заочная	
					очная форма	очно-заочная форма
Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	1-е занятие
Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	2-е занятие
Тема 5. Теоретические основания	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление	-	3-е занятие

взаимодействий «бизнес – власть – общество»				и защита доклада (реферата)		
Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	4-е занятие
Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанс кого), негосударственног о и частного секторов в корпоративной социальной ответственности	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	5-е занятие
Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество»	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	6-е занятие
Тема 10. Социально ориентированный менеджмент	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	7-е занятие
Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компаний	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	8-е занятие
Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	9-е занятие
Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	-	10-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок,

	на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная ответственность»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социальная ответственность» – получение фундаментальных знаний в сфере социальной ответственности как нового междисциплинарного исследовательского направления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знание о роли социальных факторов развития современного бизнеса
- сформировать у студентов социально ориентированное мышление.
- сформировать у студентов знание о роли социально-ответственного менеджмента в управлении компаниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная ответственность» является дисциплиной по выбору учебного плана, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Социальная ответственность» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Психология», «Организация, нормирование и оплата труда».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп. (ПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. (ПК-4.1).
- разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов (ПК-4.2).
- осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. (ПК-4.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная ответственность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-4	Способен осуществлять психологическую поддержку развития и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	<i>Знание:</i> принципы психологической диагностики и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. <i>Умение:</i> организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. <i>Навык:</i> осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов	<i>Знание:</i> Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. <i>Умение:</i> разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. <i>Навык:</i> осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
		ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	<i>Знание:</i> Методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. <i>Умение:</i> Определять методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. <i>Навык:</i> осуществлять психологическое консультирование лиц из разных

			социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Тема 1. Концепция корпоративной социальной ответственности

Тема 2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории

Тема 3. Концепция устойчивого развития компании

Тема 4. Стандартизация отношений социально ответственности

Тема 5. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество»

Тема 6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество»

Тема 7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности

Тема 8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество»

Тема 9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды

Тема 10. Социально ориентированный менеджмент

Тема 11. Социально ориентированный маркетинг

Тема 12. Социальный проект

Тема 13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании

Тема 14. Эффективность управления с учетом КСО

Тема 15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины (модуля))

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи